115年度「幼幼客語闖通關施測引導及遊具操作 」檢定人員回訓營

幼兒溝通技巧

輔英科技大學
幼兒保育暨產業系 助理教授
羅鳳珍

嬰幼兒語言發展與客語學習

影響幼兒語言發展的主要因素

1.生理因素

2.認知因素

3.社會互動因素

4.環境因素

5.個體因素

生理因素

- 聽力發展
- 發音器官成熟度
- 神經系統發展

認知因素

- 理解能力

嬰幼兒要能夠辨別語音、瞭解語意（如指認物品），形成語言概念都和認知發展有關；3歲以後更是發展複雜語法規則與結構的基礎。

記憶與思考能力

- 語言與思維的關聯，如詞彙概念形成、語法學習與記憶力發展

社會互動因素

(1) 嬰幼兒會透過互動來學習語言，大人指著物品並說出名稱，幼兒會將詞彙與物件連結。

(2) 師幼對話，與幼兒經常對話、使用豐富詞彙和完整句子，有助於語言發展，可以透過回應式語言來和幼兒對話，如幼兒說「花」，成人可以回應：「對，那是一朵花，它是紅色的」

強調與成人及同儕的對話頻率與品質，透過共同注意與回應式語言促進學習。

環境因素

(1) 語言刺激豐富度

(2) 家庭與文化背景

(3) 教學與媒材提供

個體因素

- **性別差異**

女孩在早期語言發展上通常較快

表現在詞彙量與表達能力較佳

- **年齡發展**

語言能力隨年齡逐漸提升

包含理解、表達與語用能力

幼兒語言發展-1

2-3歲

1. 開始使用簡單句（2－3詞）
2. 能說出熟悉人物與物品名稱
3. 理解簡單指令

3-4歲

1. 使用完整短句
2. 詞彙量快速增加
3. 能表達基本需求與感受

幼兒語言發展-2

4～5歲

1. 語句結構更完整
2. 能描述事件與經驗
3. 開始進行簡單對話

5～6歲

能說完整句與故事

語言表達更清晰流暢

具基本語用能力（輪流說話、理解情境）

幼兒的客語學習

習得（Acquisition）

幼兒透過與教師或家人對話，自然而然地學會客語詞彙與句型。

透過自然互動與語境輸入來獲得語言，語言學習是無意識且自發性。

應以全客語環境為主，讓幼兒在日常生活中自然習得客語(如一日作息例行性活動)

主要來自親子、師幼對話。

學習（Learning）

設計活動或教材輔助學習。

包含語言規則的教學、結構化的學習活動（如客語課程、語法練習、詞彙教學）。

適用於年齡較大、具備認知能力的兒童。

環境聲音輸入

(1) 幼兒園空間播放客語音樂、客語故事、客語童謠

(2) 幼兒園物品可以用客語說明，例如「這是桌子」，不用急迫要求孩子學會，而是讓他們習慣聽到

客語遊戲與溝通原則
（Developmentally Appropriate Practice, DAP）

一、發展適宜性原則

- 根據嬰幼兒的**年齡與語言發展階段**設計活動內容。
  - 2－3歲：可進行簡單句子的練習與角色對話
  - 3－4歲：以「單字＋簡單句」為主，搭配動作、圖片與遊戲
  - 4-5歲：能使用較完整句子表達想法，詞彙量持續增加，開始進行基本對話互動
  - 5-6歲：發展完整句與簡單對話，可進行角色扮演與情境對話。

二、生活化原則

結合孩子日常生活經驗，如吃飯、洗澡、穿衣等情境進行語言刺激。

例：用圖卡介紹食物，或利用角色扮演進行情境模擬。

三、遊戲化原則

藉由遊戲讓孩子**在輕鬆愉快中學習語言**，如：

- 故事接龍
- 語音配對卡片
- 手偶對話遊戲

四、多感官參與原則

1.結合**視覺、聽覺、觸覺**等感官刺激（如：聽音辨圖、操作書、音樂繪本）

2.鼓勵孩子看、聽、說、做同步進行。

五、重複與節奏原則

幼兒需要**重複刺激**來內化語言，節奏性內容（如：押韻童謠）有助記憶。

例：唱反覆的兒歌、唸有節奏的韻文

六、互動性原則

1.鼓勵師生、親子或同儕間語言互動，客語學習更自然。

2.照顧者提問、等待孩子回答，並給予回饋。

七、尊重個別差異

每位孩子語言發展速度不同，溝通時需提供彈性與多元表達方式。允許孩子用肢體、表情、單詞或短句表達意思。

八、創造語言豐富環境

1.提供文字環境（如：標示、圖卡、書籍）

2.讓孩子接觸多種語言媒介（故事、兒歌、有聲書）

客語教材教法的運用

肢體動作教學

◆透過動作來學習語言，常見的應用方式包括：

1. 簡單指令＋動作示範：拍拍手→ 幼兒看到並模仿動作
2. 動作指令遊戲：摸摸鼻子→ 讓幼兒聽指令並做動作
3. 多步驟指令：先跳，後跑→ 提升理解與語言處理能力
4. 日常生活應用：吃飯→ 讓孩子在真實情境中習得語言

◆教材

教學上所使用的材料，以提供學習的內容

如身體器官、生活器具、常規禮儀、傳說故事、繪本、圖卡、布偶、積木、水彩、黏土…

◆教法

講述、討論、示範、扮演、觀察、實驗

分組活動與作品分享

設計客語遊戲或歌謠活動

謝謝聆聽